

УДК 378

**ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И ПОДХОДЫ К ЕЕ РЕШЕНИЮ  
В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ\***

**Слинкова** доктор экономических наук, профессор кафедры туризма и социально-культурного сервиса и сервиса, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (308000, Россия, г. Белгород, ул. Победы, 85).  
**Ольга Константиновна** E-mail: Slinkova@bsu.edu.ru

**Пастухова** кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования, Московский государственный областной университет (105005, Россия, г. Москва, ул. Радио, д.10А). E-mail: pastukhovad@mail.ru  
**Дарья Александровна**

**Аннотация**

*В статье обосновывается необходимость разработки нового универсального учебного курса магистерской подготовки, целью изучения которого является формирование готовности магистрантов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, как ключевой общекультурной компетенции, определяемой новыми Федеральными государственными образовательными стандартами подготовки магистров. Формулируются методологическая основа и методическая новизна нового учебного курса Научные основы личностного роста. Обосновывается структура и приводится характеристика содержательного наполнения предлагаемого учебного курса.*

**Ключевые слова:** *подготовка магистрантов, общекультурные компетенции, личностный рост, творческий потенциал личности, внутренняя и внешняя интеграция личности.*

В основе реформирования системы высшего образования в Российской Федерации лежит компетентностно-ориентированный подход к обучению будущих специалистов. В соответствии с этим подходом основным результатом обучения студентов в вузе рассматривается овладение ими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. Особая роль в подготовке будущих специалистов отводится общекультурным компетенциям, обеспечивающим развитие творческой и социальной активности личности [1, 2]. Данное положение закреплено в новом Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования путем включения во все образовательные программы подготовки магистров общекультурной компетенции (ОК-3), которая формулируется как «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала».

Существующая в российских вузах практика формирования учебных планов подготовки магистров зачастую сводится к распределению установленных стандартами компетенций между традиционным набором дисциплин, имеющих длительную историю, хорошо известных и подкрепленных многочисленными учебно-методическими изданиями [3]. При использовании такой практики возникают серьезные затруднения по поводу поиска «места прописки» общекультурной компетенции ОК-3, т.к. ни одна из традиционно читаемых в вузах дисциплин не обеспечивает в качестве цели изучения формирование готовности магистрантов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

\* Статья выполнена в рамках грантового конкурса для преподавателей магистратур Благотворительного фонда В. Потанина. Тема проекта: Разработка нового учебного курса «Научные основы личностного роста» (ГК 160000569).

Проблемы личностного роста затрагиваются в некоторых учебных дисциплинах, преподаваемых в российских и зарубежных вузах. Так, например, будущие психологи рассматривают проблемы личностного роста в рамках учебных дисциплин «Психология личности», «Психология развития», а будущие менеджеры сталкиваются с данной проблематикой при изучении дисциплин «Теория лидерства», «Персональный менеджмент» и др. Однако познания в этой области нужны не только психологам и менеджерам. С позиций требований современного времени, каждый выпускник магистратуры, независимо от программы подготовки, должен быть психологом и менеджером для самого себя, для того, чтобы понимать механизмы самореализации, уметь поддерживать и развивать свою мотивацию личностного роста, владеть навыками и приемами развития своего творческого потенциала. Вместе с тем, наше исследование магистерских программ ведущих российских и зарубежных вузов показало, что учебные планы магистерской подготовки не содержат дисциплин, предметом изучения которых является саморазвитие и самоактуализация личности. При этом существует большое количество научной и популярной литературы, посвященной отдельным вопросам личностного роста. Сведения, представленные в этой литературе, требуют научного осмысления, систематизации и позволяют создать на этой основе целостный учебный курс, логически увязывающий современные научные представления о возможностях развития человеческого потенциала и его творческой составляющей.

С этой целью нами была предпринята попытка разработки нового универсального учебного курса для магистерских программ всех направлений подготовки «Научные основы личностного роста». Целью изучения данной учебной дисциплины является актуализация потребностей магистрантов в самореализации, формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих развитие и использование их личного творческого потенциала.

В качестве методологической основы разработки нового учебного курса «Научные основы личностного роста» нами были использованы: концепция актуализирующейся личности основоположника гуманистической психологии А. Маслоу [4], «теория Z» У. Оучи [5], концепция ограничений М. Вудкока и Д. Френсиса [6], труды современных отечественных и зарубежных ученых, исследующих проблемы личностного роста. Методическая новизна предлагаемого курса состоит в системном рассмотрении проблемы личностного роста как междисциплинарной области научных знаний, требующей интеграции представлений об актуализирующейся личности с позиций всех наук, изучающих человека и его поведение (экономика, психология, социология, менеджмент, культурная антропология и др.).

Существующие в науке и обыденной жизни представления об изначальной природе человека далеко не всегда исходят из наличия у него конструктивной, саморазвивающейся сущности. Возможные варианты представлений о природе человека варьируются в следующих пределах:

- человек является по природе изначально плохим и его нельзя изменить в лучшую сторону;
- человек является по природе изначально плохим, но его можно изменить в лучшую сторону;
- человек изначально является хорошим и имеет возможности для совершенствования.

Концепция, положенная в основу предлагаемого учебного курса, базируется на позитивном видении изначальной природы человека и широких возможностях активного личностного роста.

Основная идея, положенная в основу предлагаемого учебного курса – человек сам является творцом своей жизни. То, насколько эта жизнь окажется успешной и счастливой, зависит от того, насколько мы готовы к постоянной работе по собственному развитию и самосовершенствованию. К сожалению, часто люди страдают тем, что мы называем синдромом «выученной беспомощности». Данный синдром проявляется как стремление найти виноватых, возложить на кого-то ответственность за свои проблемы: не понимающие родители, плохие учителя и преподаватели, правительство, не способное решать насущные проблемы и т.п. Данная жизненная позиция абсолютно деструктивна. Нахождение виноватых, даже если таковые имеют место быть, не решает проблем. Улучшение собственной жизни достигается только путем постоянного самосовершенствования и развития.

Предполагаемая структура нового учебного курса «Научные основы личностного роста» включает четыре основных взаимосвязанных блока. В первом блоке определяется сущность личностного роста как процесса проявления качеств, заложенных в человека природой, и процесса развития качеств посредством социализации личности. Под личностным ростом мы понимаем развитие всех составляющих человека (задатков, способностей, воли, личных и профессиональных качеств), обеспечивающее максимально полное использование потенциала личности.

Личностный рост может быть пассивным и активным. Пассивный личностный рост осуществляется как процесс проявления качеств, заложенных в человека природой, без активного участия самого человека. Так, в результате взросления естественным образом развиваются такие качества и свойства человека, как физическая выносливость, интеллект, память и др. Вместе с тем, для проявления и развития качеств, заложенных в человека природой, необходимы соответствующие условия, запускающие процесс саморазвития.

Особое внимание в данном разделе курса уделяется самосознанию и его основным структурным компонентам: самопознанию, самоотношению и саморегуляции. Наличие развитого самосознания является базовым условием как для формирования личности, так и для обеспечения личностного роста. Начальным звеном в процессе осознания собственного «Я» является самопознание, оно обеспечивает человеку некоторую совокупность знаний о самом себе. Эта совокупность знаний постоянно уточняется, углубляется посредством анализа своих чувств, мотивов, поступков. Основой самопознания выступают самонаблюдение и самоанализ, однако важным условием развития самопознания является взаимодействие с другими людьми – пользуясь методом сравнения, человек вычленяет собственное «Я», проясняет свои особенности, получает дополнительную информацию, сравнивая собственные представления о себе с мнениями и оценками других людей. Процесс самопознания осуществляется человеком на протяжении всей жизни, не гарантируя при этом абсолютного, адекватного знания и формируя соответствующие самоотношение и самооценку. Проблема заниженной самооценки – одна из ключевых проблем личностного роста, поэтому в данном разделе курса рассматриваются различные способы повышения самооценки. Важнейшей компонентой самосознания является саморегуляция. Условия современной жизни, изобилующие сложностями и противоречиями, многократно повышают значение саморегуляции, как умения управлять собой, своим поведением и эмоциями, поэтому в первом разделе разрабатываемого курса мы также уделяем внимание рассмотрению основных механизмов саморегуляции.

Во втором блоке нового учебного курса в качестве основной задачи мы ставим осознание студентами необходимости личностного роста для обеспечения успешности в работе и жизни вообще и овладение навыками поддержания и развития собственной мотивации личностного роста. Логика данного раздела предполагает рассмотрение потребностей, обеспечивающих мотивацию личностного роста. К таким потребностям мы относим познавательные потребности, потребности профессионального и карьерного роста, потребности достижений, самоуважения, признания, доминирования, самоактуализации. Основное внимание в данном разделе уделяется концепции самоактуализирующейся личности. При этом мы основываемся на трактовке понятия самоактуализации личности, данной А. Маслоу: «Несмотря на все трудности точного описания данного синдрома, для целей нашей дискуссии достаточно сказать, что это полное использование своих талантов и способностей, своего личного потенциала» [4, с. 187]. Следует отметить, что потребности личностного роста имманентно присущи человеку [7]. Данное стремление может быть осознанным или неосознанным. В любом случае, если человек не реализует данную потребность, возникает чувство неудовлетворенности, психологический дискомфорт. С другой стороны, в силу различных обстоятельств, потребности личностного роста, как и все другие человеческие потребности, имеют неодинаковый уровень выраженности у разных людей, что определяет разный уровень активности, направленной на их удовлетворение [8]. Более того, известны примеры так называемого остановленного развития, когда человек не стремится и не прилагает никаких усилий для собственного развития. Данная ситуация свидетельствует о глубоком мотивационном кризисе.

Логика двух последующих разделов нового учебного курса, определяется формулой, выведенной известным исследователем И. Адизесом [9]:

$$\text{Успех} = f \{ \text{Внешняя интеграция} / \text{Внутренняя дезинтеграция} \}.$$

Данная формула предлагается автором для оценки успеха компаний, но она может быть применена и к отдельной личности. Внешняя интеграция применительно к отдельной личности – это характеристика, указывающая на способность человека осуществлять эффективное взаимодействие с другими людьми, сотрудничать на основе взаимного доверия и уважения. Чем выше внешняя интеграция, тем больше шансов на успех. Вторая составляющая этой формулы – внутренняя дезинтеграция, т.е. отсутствие внутренней целостности личности, уменьшающее шансы на успех. Под внутренней целостностью личности понимают способность человека в любых ситуациях сохранять свое жизненное кредо и личное достоинство. Человек, обладающий внутренней целостностью, имеет устойчивое мировоззрение, его не терзают противоречия, он одновременно и автономен, независим в суждениях, и открыт по отношению к другим людям и жизни в целом. Если человек не целостен (внутренне дезинтегрирован), большая часть его энергии уходит на борьбу с внутренними противоречиями и конфликтами.

Таким образом, жизненный успех определяется функцией, где основными переменными являются внешняя и внутренняя интеграция (целостность). Путь к успеху и преуспеваю, как и любой естественный процесс развития, не является простым и коротким, содержит этапы, «перескочить» которые не удастся, так же, как не удастся, например, из периода детства перейти сразу к периоду зрелости, минуя прочие этапы человеческой жизни. И на каждом таком этапе требуется очень серьезная работа по самосовершенствованию и саморазвитию. Двигаясь по пути самосовершенствования, мы последовательно переходим от зависимости к независимости, а от независимости – к познанию всеобщих связей и взаимозависимости. Соответственно, третий раздел предлагаемого учебного курса посвящен развитию навыков, позволяющих обрести внутреннюю интеграцию. При этом стержнем, обеспечивающим целостность личности, являются ценностные установки [10]. Четкие личные ценности, выступая в качестве критериев выбора действий и поступков, дают надежную основу для поступательного развития личностных и профессионально значимых качеств. Осознание собственных ценностей позволяет сформировать четкую «конструкцию» внутренней интеграции, включающую такие взаимодополняемые составляющие, как активная жизненная позиция, умение ставить цели и управлять своим временем, навык творческого решения жизненных проблем и задач и др.

Завершающий четвертый блок учебного курса «Научные основы личностного роста» раскрывает вопросы эффективной внешней интеграции личности. Достижение внутренней интеграции означает важную победу над своими слабостями, результатом которой является становление целостной, самодостаточной личности. Однако полное раскрытие потенциала личности невозможно без активного взаимодействия с другими людьми, без сознательного формирования и развития позитивных межличностных отношений, отношений сотрудничества. Поэтому в основе перехода к следующему, более высокому уровню личностного роста лежит осознание всеобщих связей и взаимозависимости. Это не означает, что два эти этапа личностного роста являются дискретными и строго последовательными, а лишь указывает на то, что плодотворное взаимодействие с другими людьми предполагает наличие у них доверия и уважения, которое, в свою очередь, маловероятно при отсутствии самоуважения. В четвертом разделе учебного курса раскрываются основные составляющие эффективного взаимодействия: умение понять и быть понятым другими людьми, умение выстраивать отношения на основе сотрудничества, умение вдохновлять и вести за собой, умение наладить командную работу и др.

Личностный рост – это долгий и кропотливый труд, осуществляемый человеком на протяжении всей своей жизни. Предлагаемый к внедрению в магистерские программы подготовки учебный курс «Научные основы личностного роста» призван помочь студентам раскрыть свой творческий потенциал и сформировать готовность к его использованию и развитию. Предложенный в настоящей

статье подход к построению новой учебной дисциплины не исчерпывает рассматриваемой проблемы ввиду ее особой сложности и многогранности. Авторы будут признательны всем за замечания, идеи и предложения по совершенствованию структуры и содержания предлагаемого нового учебного курса «Научные основы личностного роста».

### Литература

1. Пастухова Д. А. Гуманистический подход как методологическая основа психолого-педагогической деятельности // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. 2009. № 10.
2. Слинкова О. К. Формирование кросс-культурных компетенций студентов как условие социальной и профессиональной адаптации // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2014. № 3.
3. Патрусова А. М., Слинкова О. К. // Применение принципов менеджмента качества в образовательных учреждениях высшего профессионального образования // Труды Братского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2013. Т. 1. С. 277-284.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2003.
5. Ouchi W. *Teori Z*. Reading, MA: Addison – Wesley, 1981.
6. Вудкок М. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя – практика: Пер. / М. Вудкок, Д. Фрэнсис. – М.: «Дело», 1991.
7. Слинков А. М. Труд – потребность – инновация: управленческий и мотивационный аспект // Социально-гуманитарные знания. 2014. № 8.
8. Табакова И. А., Пастухова Д. А. Мотивационная структура адаптивной личности // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2008. № 1.
9. Адизес И. Личностный рост. – М.: Рид Групп, 2012. 176 с.
10. Слинкова О. К., Грудистова Е. Г. Управление организационной культурой // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. 2009. № 21 (154). С. 64-74.

---

**Slinkova Olga Konstantinovna**, *Doctor of Economic Science, professor of Cathedra of socio-cultural service and tourism; Belgorod State National Research University (85, Pobeda str., Belgorod, 308000, Russian Federation). E-mail: Slinkova@bsu.edu.ru*

**Pastukhova Darya Alexandrovna**, *Candidate of Psychological Science, Docent of Cathedra of pre-school education; Moscow State Regional University (10 A, Radio ul., Moscow, 105005, Russian Federation). E-mail: pastukhovad@mail.ru*

## PROBLEM OF PERSONAL GROWTH AND APPROACHES TO ITS' DECISION IN THE PROCESS OF HIGHER SCHOOL EDUCATION OF POSTGRADUATES

### Abstract

*Article explains the necessity to develop a new universal curriculum of master's training, which is aimed onto study of readiness of masters to self-development, self-realization, the use of creativity as a key general cultural competence, defined by the new federal state educational standards of Master Degree. Methodological basis and methodological novelty of the new curriculum and its' scientific basis for personal growth are formulated. The structure and characteristics of substantiated content of the proposed training course are provided.*

**Keywords:** *preparation of undergraduates, general cultural competence, personal growth and creative potential of the individual, internal and external integration of the personality.*