

Научная статья

УДК 378.095

doi: 10.22394/2079-1690-2022-1-1-186-191

SCIENCES PO – УСПЕШНАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ ЛИДЕРСТВА НА РЫНКЕ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (К 150-ЛЕТИЮ СОЗДАНИЯ)

Павел Всеволодович Заяц¹, Ярослава Геннадиевна Зинченко²

^{1,2}Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ, Ростов-на-Дону, Россия

¹pavelzajats@gmail.com

²yazinchenko@uriu.ranepa.ru

Аннотация. В статье представлен исторический обзор становления и 150-летнего развития международного исследовательского университета Paris Institute of Political Science (Sciences Po). Выделены критерии периодизации и проанализированы этапы развития образовательной и научно-исследовательской деятельности Sciences Po в контексте исторических событий во Французской Республике. Охарактеризованы стратегические направления развития учебного заведения в XXI веке. Описана трансформация архитектуры оригинальной инновационной образовательной модели. Даны рекомендации по усовершенствованию магистерской подготовки по направлению «Политология» в Российской Федерации.

Ключевые слова: Sciences Po, политологическое образование, инновационная образовательная модель, магистерская подготовка

Для цитирования: Заяц П. В., Зинченко Я. Г. Sciences Po – успешная интеллектуальная рефлексия лидерства на рынке политологического образования (к 150-летию создания) // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2022. № 1. С. 186–191. <https://doi.org/10.22394/2079-1690-2022-1-1-186-191>.

Politology and Ethnopolitics

Original article

SCIENCES PO IS A SUCCESSFUL INTELLECTUAL REFLECTION OF LEADERSHIP IN THE MARKET OF POLITICAL SCIENCE EDUCATION (ON THE 150TH ANNIVERSARY OF CREATION)

Pavel V. Zayats¹, Yaroslava G. Zinchenko²

^{1,2}South-Russia Institute of Management – branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Rostov-on-Don, Russia

¹pavelzajats@gmail.com

²yazinchenko@uriu.ranepa.ru

Abstract. The article presents a historical overview of the formation and 150-year development of the international research university Paris Institute of Political Science (Sciences Po). The criteria for periodization are identified and the stages of development of the educational and research activities of Sciences Po are analyzed in the context of historical events in the French Republic. The strategic directions of the development of an educational institution in the 21st century are characterized. The transformation of the architecture of the original innovative educational model is described. Recommendations are given for the improvement of master's training in the direction of «Political Science» in the Russian Federation.

Keywords: Sciences Po, political science education, innovative educational model, master's degree

For citation: Zayats P. V., Zinchenko Ya. G. Sciences Po is a successful intellectual reflection of leadership in the political science education market (on the occasion of the 150th anniversary of its creation). *State and Municipal Management. Scholar Notes.* 2022;(1):186–191. (In Russ.). <https://doi.org/10.22394/2079-1690-2022-1-1-186-191>.

В 1872 году в Париже была основана Вольная школа политических наук (L'École libre des sciences politiques (ELSP)) как необходимая объективная реакция части французской элиты на предшествующие политические события (низложение императора Наполеона III, неутешительные

итоги Франко-прусской войны, отречение политической элиты от престола, эмоциональные потрясения и разбалансировка социальных устоев французского общества из-за Парижской коммуны). Основание ELSP рассматривалось как ответ на национальный кризис и как вклад в политическую, интеллектуальную и моральную реформу.

Именно с этой даты принято вести отсчет академической деятельности учебного заведения по подготовке премиальных кадров в политической сфере жизни общества – нового класса французских политиков.

Первым директором стал известный общественвед (правовед-политолог-социолог) Эмиль Бутми, сумевший привлечь частный капитал представителей богатейших аристократических и буржуазных фамилий в качестве спонсоров интеллектуального образовательного проекта, в который были вовлечены известные профессора, представители политической прессы, высокопоставленные чиновники.

Это были носители новых идей и знаний о промышленной конкуренции, рыночной экономической системе и социальной динамике общества, которые и были переложены в образовательные планы и стратегии нового учебного заведения, позволившие со временем выйти на путь создания инновационного политологического знания, которое никто кроме Школы предложить не мог.

Основатель, организатор, администратор, изобретатель людей, методов, пробуждающий идеи и таланты [1], – Эмиль Бутми видел основные задачи нового учебного заведения следующим образом: «Не должны ли мы создать элиту, которая шаг за шагом будет задавать тон всей нации? Переделать главу народа [2, с. 5-6]». ELSP должна решить и вторую задачу: помочь установить неизбежное «правительство лучших» [2, с. 14]».

Наряду с Эмилем Бутми, большое значение в период становления имеет для Вольной школы деятельность историка, философа, искусствоведа и психолога Ипполита Тэна. «Руководитель школы», «способствовавший изменению интеллектуального темпа века» и который «ни в одной области интеллектуальной деятельности не оставил вещи на том же месте, где он их взял [3]», разрабатывал учебные программы, поддерживал проект информационно – в *Journal des Débats*, помогал Бутми в совете директоров и нанимал преподавателей. Школа служила испытательным полигоном и площадкой для него как для историка, он представит там свой капитальный труд «Истоки Французской революции». Там он закладывает основы неоспоримого морального магистериума: «Машина для мышления и рассуждений, которую он построил, является той, которой пользовались два поколения подряд [3]», скажет о его вкладе в основание школы известный историк, член Французской академии наук Альбер Сорель. И охарактеризует Тэна: «Один из признанных лидеров нового поколения, он был их интеллектуальной совестью, их мастером мысли и их мастером письма» [3].

Был заявлен подход, который до этого в континентальном образовании не применялся – акцент делался на гуманитарное практико-применительное знание, которое должно было быть смежным (междисциплинарным). Студентам предлагалось качественное знание по политическим коммуникациям, конституционному строительству и теории политологии. Сам Эмиль Бутми, занимаясь сравнительным конституционным правом, отстаивал самобытность французского политического пути и уникальный вклад в мировое социальное движение Революции 1789 года. Школа постепенно заявила авторский путь интеллектуального становления студента, отличный от англосаксонской модели обучения политическому анализу (Гарвард, Принстон и Оксфорд) и цель – выиграть конкуренцию среди аналогичных учебных заведений.

По идее Эмиля Бутми и его соратников весь учебный процесс необходимо было выстроить по четкой схеме: прививание навыков критической работы с политическими источниками, умений моделирования информационных потоков и вычленения интеллектуального самобытного продукта как лучшего полезного знания для практической работы в области политической науки.

Преобладали ли интересы учреждения перед его научной целью? Изменил ли Бутми свои планы, сделав Школу «профессиональной»? Оттеснила ли утилитарная функция научную функцию? Может быть, но лишь частично. Уже в 1872 г. были введены ревизионные конференции («методические конференции») проводившиеся, в целях подготовки к административным конкурсам. Также были обозначены разделы подготовки слушателей: административный, дипломатический, экономический и финансовый, что придавало занятиям практический и прикладной характер.

Инновационная педагогика следовала девизу: «пробовать предметы, пробовать людей [4]». Вольная школа политических наук, свободная в выборе программ обучения и наборе педагогов, стала образовательной экспериментальной лабораторией. Введение бесплатных и дополнительных курсов позволило адаптировать преподавание к самым животрепещущим новшествам того времени. «Конференции», стали альтернативой лекции, этому «обучению монологом» [5] и испытательным

полем интерактивной педагогики. Наконец, «рабочие группы», объединяющие педагогов, выпускников и студентов вокруг вопросов, которые необходимо изучить здесь и сейчас, играли роль «исследовательских семинаров» немецких университетов.

В феврале 2022 года отмечается 150-летие учебного заведения.

Можно выделить три этапа в истории Школы, заложив в основу два критерия периодизации: «персонифицированный» (приход на должность очередного руководителя Школы: Эмиля Бутми, Мишеля Дебре и Ришара Декуэна) и «рубежный» – исторические события, в том числе, окончание Второй мировой войны (неоднозначность фактора влияния политических элит республики Виши на образовательные процессы, проблема социальной ответственности и покаяния за коллаборационизм французского истеблишмента).

Соответственно, первый период 1872-1945 гг., второй период 1945-1997 гг., третий период 1997-по настоящее время.

Первый период – период накопления репутации образовательного центра.

Вместе с Эмилем Бутми работать в Школу пришли политические историки Альбер Сорель и Франсуа Гизо, теоретик культуры Ипполит Тэн, философ-семитолог Жозеф Эрнест Ренан и экономист Пьер Поль Леруа-Болье.

Каждый – один из лучших в профессиональной области, признанный научным и педагогическим сообществом. Вместе – создатели нового метода образования французской политической элиты («континентальной»): междисциплинарного и практикоориентированного, который мгновенно завоевал своих сторонников-адептов.

Создание частного учебного заведения «для своих» было связано с опасением, что к третьей четверти XIX века политическая элита потеряла свою национальную характеристику и её политическая неадекватность могла привести к развалу французской государственности. Необходимо было возвращать новые кадры для политического управления страной. Плюс, авторитет французских политиков пошатнулся не только внутри, но и вовне, а также мог бы значительно снизить международное влияние Республики.

Второй период – период рефлексии репутационных потерь образовательного центра.

Парадоксальность в том что, блестяще подготовленная политическая элита Франции в большинстве своем оказалась социально униженной, пассивно готовой поддержать оккупацию страны Германией. И обвинена в этом была та самая Школа, где готовились высшие управленческие кадры.

Правительство де Голля трансформировало эту Школу, раздробив ее на две части, изменив старое название. Проводником этого непростого мероприятия был выбран Мишель Дебре, ближайший политический советник де Голля, впоследствии автор Конституции 1958 года и первый Премьер-министр Пятой республики. Только такая политическая фигура могла реформировать эту Школу. Он знал все проблемы изнутри, так был выпускником 1932 года.

Свободная школа политических наук была заменена на Национальный фонд политических наук и Парижский институт политических исследований, именно в нем остался образовательный кластер подготовки политической элиты Франции.

Итак, в 1945 году изменились название и устав, миссия эволюционировала, но идентичность Sciences Po после войны, тем не менее, была продуктом реформ, разработанных École libre. Удивительна долговечность реформ, проведенных в жизнь в разгар смуты, удивительна и преемственность проектов и акторов до и после 1945 года.

Лидеры ELSP не остались глухи к критике элитаризма и дилетантства, высказанной против них после войны. Комитет по улучшению [6] сначала решает сложный вопрос отбора и уровня студентов. Ранее ни имеющийся диплом, ни предварительный экзамен не препятствовали доступу. Двухлетний курс, предназначенный для выпускников и студентов grandes écoles, был упразднен, дабы прекратить практику «школьного туризма», трехлетний цикл, согласованный с режимом факультетов, вводился теперь для всех. Методические конференции становятся обязательными на протяжении всего обучения. Наконец, что не менее важно, архитектура диплома была полностью переработана. Основное нововведение, подготовительный год, подвергал молодых выпускников общему посвящению и служил входными воротами в высшее образование. Своего рода пропедевтика, его программа была предназначена для того, чтобы заложить общие основы, на которых будут основываться специализированные курсы секций: история, экономика и публичное право образуют теперь основной триптих, освоение которого ведет к получению диплома в области политических наук.

Рост числа студентов и новые требования к совершенству будущих профессионалов требуют более строгого отбора. Первый барьер воздвигается в конце первого года обучения: настоящий вступительный экзамен, состоящий из письменного, трех устных и конспекта лекций, позволяет

отсеять тех студентов, которые были пропущены из-за возможной слабости системы приема. Уровень диплома, который санкционирует третий год обучения, окончательно повышается устным испытанием перед большим жюри.

Поворотный момент 1940-х годов был моментом педагогической и интеллектуальной рефлексии, отражающей изменения в общественных науках и дисциплинах. Институт послужил лабораторией, где были запущены основные курсы, которые доминировали в послевоенный период: всеобщая история Пьера Ренувена, экономическая и социальная история Шарля Моразе, история политических идей Жан-Жака Шевалье, экономическая география и международная обмены Андре Зигфрида. Также в этот период начинается сотрудничество Института с Парижским университетом.

В 1971–1974 годах проводится еще одна крупная образовательная реформа, направленная, прежде всего, на восстановление согласованности курсов. Учебные группы делятся на три уровня (1 – начальный, 2 – средний, 3 – продвинутый), что позволяет проводить обучение на нескольких скоростях. Усиливается профессионализация курсов, благодаря новым «группам специализации» третьего года обучения, обеспечивающим «подготовку к четко определенной карьере [7]» (планирование и градостроительство, документация, исследования рынка, журналистика). Также увеличивается число методических конференций (три обязательных еженедельных конференции) и увеличивается практическая групповая работа. Также усиливается языковая подготовка, большое внимание уделяется информационным технологиям, статистике, бухгалтерскому учету и математике, которым обучают на практике.

Прирост качества образования, методики института стали шаблонами для открытия центров политологического образования в крупнейших французских университетах. Огромное влияние на методическое сопровождение учебного процесса оказал Фонд Рокфеллера – одна из крупнейших частных благотворительных организаций в современном мире.

Периодические издания «Французская научная политика», «Бюллетень аналитической документации», «Африканская политическая хронология» и «Фонд международных исследований» позволяют влиять на мировые политические глобальные задачи.

Превращению Школы в кузницу политической элиты французской республики способствовала в том числе подготовка в ней будущих трех французских президентов Жака Ширака, Франсуа Олланда и Эммануэля Макрона.

Третий период – проведение глубокой институциональной реформы образовательного центра, обновление образовательной миссии – воспитание непредвзятых профессионалов в области политического знания, которые, поняв меняющийся мир, смогут им управлять.

Была заявлена стратегическая цель – пропаганда национального политологического образования с междисциплинарным уклоном (современность, коммуникации и языки), которая успешно была достигнута увеличением студентов с 4500 до 16000 человек, представленных более 150-ю странами.

В этот период создается единая экосистема из семи элементов: головного парижского кампуса и шести филиалов по стране (в Гавре, Дижоне, Нанси, Ментоне, Реймсе и Пуатье). Учебное заведение открывает двери представителям бедных слоев общества и выпускникам школ из неблагополучных пригородов.

Вместо конкурсного вступительного экзамена, – как модели привилегированного отбора студентов из числа выпускников престижных подготовительных средних школ, была введена программа равных возможностей. Эта программа позволила учебному заведению брать абитуриентов с высоким потенциалом в партнерских средних школах.

Была разработана серьезная программа привлечения иностранных студентов с решенной целью – доведение до 40% численности иностранных студентов. 1600 преподавателей, из них достаточно большая часть визит-профессора из зарубежных стран.

Институт поставил задачу добиться для каждого своего студента как минимум годовой стажировки в процессе обучения, способствуя формированию карьерного вектора уже в стенах Школы.

В 2013-2021 гг. институт возглавлял Фредерик Мион.

Под его руководством была разработана стратегическая программа образовательной реновации – «Sciences Po 2022» для вывода института в тройку главных центров политологического образования в мире и на первое место в Европе. Были реструктуризированы магистерские программы, созданы три новых обособленных образовательных центра – Школы по связям с общественностью, Городской школы, Школы управления и инноваций. В 2016 году были приняты новые Уставы и для Национального фонда политических наук, и для Парижского института политических исследований, серьезно обновилась модель и структура управленческих органов.

В 2022 году Sciences Po будет аккумулировать большое количество действий вокруг трех векторов, названных следующим образом: открыть, сблизить, трансформировать.

Кампания изменений, посвященная 150-летию, должна расширить механизмы, позволяющие принимать людей, традиционно далеких от вузов, с помощью грантов и специальных программ поддержки (соглашения о приоритетном образовании, инклюзивные инструменты для инвалидов и т.д.).

Sciences Po намерена еще больше усилить свое глобальное присутствие, поставив международное измерение в основу всей подготовки и осуществляя амбициозные проекты, особенно на африканском континенте, посредством введения стипендий для повышения квалификации и новых схем академической мобильности. Укрепление сотрудничества университетов в ведущих дисциплинах будет достигаться посредством заключения новых стратегических партнерств и развитием программ международных двойных степеней.

Еще одно новшество – декомпартиментализация знаний, пересечение точек зрения для более глубокого понимания того, что происходит в мире, претерпевающим глубокие изменения, внедрение степени бакалавра искусств и наук, а также магистра политических искусств, – обучение политической науке через междисциплинарность (политология, лингвистика, правоведение, цифровизация, культурология и др.) и региональную концентрацию студентов (Азия, Африка, Европа, Ближний восток-Средиземноморье, Северная и Южная Америка).

Особый интерес для российского политологического образования представляет практика годичной программы полного дня Sciences Po. Программа сочетает научные методы и художественные практики, которые одновременно мобилизуются для анализа социальных проблем и, таким образом, обогащают политические решения. Эта программа предназначена для молодых специалистов из самых разных сфер: художников, архитекторов, дизайнеров, ученых, государственных служащих, руководителей предприятий, некоммерческих организаций, исследователей, администраторов, и т. д. – которые хотят развивать свои профессиональные навыки, завершить свое обучение в высшей школе или переориентировать свой карьерный вектор.

Их обучение строится вокруг конкретных и эффективно реализованных проектов в постоянном сотрудничестве с государственными и частными заказчиками, непосредственно вовлеченными в изучаемые дисциплины.

Принцип обучения состоит в том, чтобы предложить комбинацию образовательного и профессионального опыта, связанного как с социальными науками, так и с искусством, которые осваиваются не параллельно, а вместе. Таким образом, магистратура политических искусств – это уникальная программа обучения, которая сочетает искусство, социальные науки, политику, и предлагает учащимся сопоставить свои знания с конкретными общественными проблемами.

Основные концептуальные вклады принадлежат общественным и гуманитарным наукам (философия, социология, история, естествознание). Программа сочетает теоретическое обучение с практическим: групповая работа и семинары по конкретным проектам, сосредоточенным на конкретной проблеме. Методы обучения – научные, художественные, цифровые – лежат в основе образовательного проекта.

Многолетняя успешная, регулярно получающая мировое признание (в рейтинге лучших университетов по дисциплинам QS 2021 Sciences Po занимает 2-е место в мире по политологии и международным отношениям и 1-е место в Европе по этой дисциплине) деятельность Sciences Po, несомненно, достойна внимания и изучения российскими разработчиками государственных образовательных и профессиональных стандартов, вузовских образовательных программ. Именно междисциплинарные, наполненные серьезным проективным практикоориентированным компонентом образовательные программы, создают условия для конкурентоспособности и адекватности современным реалиям национального высшего образования, и генерируют столь необходимую сегодня критическую массу квалифицированных и образованных людей, способных обеспечить устойчивое развитие российской государственности и гражданского общества.

Список источников

1. E. d'Eichthal, «Nécrologie de Boutmy», *L'Économiste français*, 3/02/1906.
2. É. Boutmy, *Quelques idées sur la création d'une Faculté libre d'enseignement supérieur*, février 1871.
3. A. Sorel, *Discours de réception à l'Académie française*, reproduit dans. *Le temps*, 08/02/1895.
4. Boutmy, É. Vinet, *Projet d'une Faculté libre des sciences politiques*, Juillet 1871, p. 10.
5. É. Levasseur, « Boutmy et l'École », *Annales des sciences politiques*, 15/03/1906.

6. André Siegfried est entouré d'une demi-douzaine de membres de l'ELSP dont Roger Seydoux, Jacques Chapsal, Pierre Rain, Pierre Renouvin, Jacques Belin, le conseiller d'État Hervé Detton, l'inspecteur des finances Louis Formery et Jacques Berthoud de la Cour des Comptes.
7. J. Chapsal, BAAEE 1970.

References

1. E. d'Eichthal. «Nécrologie de Boutmy». *L'Économiste français*. 3/02/1906. (In French)
2. É. Boutmy. *Quelques idées sur la création d'une Faculté libre d'enseignement supérieur, février 1871*. (In French)
3. A. Sorel, Discours de réception à l'Académie française, reproduit dans. *Le temps*, 08/02/1895. (In French)
4. Boutmy É. *Vinet, Projet d'une Faculté libre des sciences politiques*. Juillet 1871, p. 10. (In French)
5. É. Levasseur. «Boutmy et l'École». *Annales des sciences politiques*. 15/03/1906. (In French)
6. André Siegfried est entouré d'une demi-douzaine de membres de l'ELSP dont Roger Seydoux, Jacques Chapsal, Pierre Rain, Pierre Renouvin, Jacques Belin, le conseiller d'État Hervé Detton, l'inspecteur des finances Louis Formery et Jacques Berthoud de la Cour des Comptes. (In French)
7. J. Chapsal. BAAEE 1970. (In French)

Информация об авторах

П. В. Заяц – канд. ист. наук, проф. кафедры политологии и этнополитики;
Я. Г. Зинченко – канд. социолог. наук, доц. кафедры социологии;

Information about the authors

P. V. Zayats – Candidate of Historical Sciences, Professor of Department of Political Science and Ethnopolitics;
Ya. G. Zinchenko – Candidate of Sociological Sciences, Assistant Professor of the Department of Sociology.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 16.02.2022; одобрена после рецензирования 03.03.2022; принята к публикации 04.03.2022.

The article was submitted 16.02.2022; approved after reviewing 03.03.2022; accepted for publication 04.03.2022.